

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова».

Загорулько Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Черногорск 2022

Аннотация

Мы все больше убеждаемся в том, что современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Поэтому одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Работая над формированием функциональной грамотности учащихся, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и новые технологии.

Оглавление

1. Введение.
2. Основная часть.
 - 2.1. Понятие функциональной грамотности.
 - 2.2. Теоретические аспекты развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы
 - 2.3. Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.
3. Заключение.

Введение

1. Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого обучающегося в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. То есть учащийся должен:

1. Быть готовым взаимодействовать с окружающим миром, иметь уверенную адаптацию.
2. Уметь самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Уметь строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владеть навыками рефлексии, уметь посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Цель работы: формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

1. Поделиться опытом применения методов и приёмов на уроках русского языка и литературы, которые способствуют формированию развитию функциональной грамотности у обучающихся;
2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы и целесообразность их использования на уроках.

2.1. Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Российская школа, верная своим традициям, наполняет головы своих учеников валом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новое – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, российских школьников не учат.

2.2. Теоретические аспекты развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

На уроках русского языка и литературы перед учителем стоит задача не просто научить ребенка читать и писать, но и развить способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста (понимания, сжатия, преобразования и т.д.), а также в целях передачи такой информации в реальном общении.

Русский язык и литература – учебные предметы, познавательная ценность которых чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

На уроках русского языка и литературы формируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Уроки русского языка и литературы школьного курса обучения содействуют формированию функциональной грамотности у учащихся путем:

- формирования знаний о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания;
- развития умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю;
- создания ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях;
- развития универсальных способов деятельности – аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное;
- создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Одной из ключевых областей функциональной грамотности является грамотность в чтении.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Что такое грамотность чтения?

В исследованиях PISA и PIRLS под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово

«грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

На сколько уровней можно подразделить грамотность чтения?

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»

2.3. Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы. Специально подобранные упражнения, тексты, индивидуальные домашние задания способствуют развитию речевой и письменной деятельности.

С целью формирования компетенции личного самосовершенствования применяю такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «**лишними данными**» (четвертый – лишний). Использую задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Например, иногда при проверке ответы не сходятся. Ищут ошибку. Так дети решают проблему. После этого учащиеся очень внимательно следят за мыслью и логикой учителя. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Когда ученики при выполнении задания оказываются в реальной жизненной ситуации, это повышает их мотивацию к учению. Они с удовольствием составляют рецепты для школьной столовой (при изучении темы «Повелительное наклонение глагола»). При изучении темы «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий» составляют меню для турпохода, для столовой, для ресторана, для ужина в семье, для приема гостей и т.д., образуя от предложенных существительных нужные причастия и прилагательные и включая их в названия блюд.

При изучении тем по культуре речи необходимо составить диалоги: разговор с продавцом в магазине, с врачом в больнице, с кондуктором в автобусе и т.д. Учащиеся представляют работу в виде публичного выступления.

Создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах формируют коммуникативную компетенцию.

Для формирования функциональной грамотности необходимо, чтобы учащиеся умели работать со сплошными текстами и несплошными. Примером «несплошного текста» являются таблицы, диаграммы, схемы, инструкции.

Вот пример инструкций, которые составили учащиеся 5 класса после изучения рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро». Это была работа в парах.

Законы тайги:

1. Собираясь в лес, необходимо брать с собой спички и хлеб.
2. Двигаться нужно по затесям, чтобы не заблудиться.
3. Беречь патроны.
4. Быть наблюдательным, внимательным, осторожным.
5. Уметь ориентироваться по сторонам света.
6. Помнить, что гудок парохода откликается на ближнем водоёме.
7. Не терять веры в свои силы.

Советы идущему в лес

Памятка идущему в лес.

1. Продумай тщательно маршрут.
2. Не забудь взять компас.
3. Возьми спички для костра.
4. Захвати с собой теплые вещи.
5. Приготовь запас еды (соль, хлеб, сухари, консервы).

Если ты заблудился

1. Не паникуй, успокойся.
2. Прекрати бесполезное движение,
3. Осмотри место, где находишься.
4. Собери хворост, дрова для костра (на ночь).
5. Разожги костер, приготовь пищу.
6. Подготовь из веток, травы место для ночлега.
7. Спокойно ожидай спасателей, родственников.

Используя элементы исследовательского метода, например, по теме «Лексика» предлагается работа со словарем Даля, почему слово «виски» пишется с «и», а не с «е», объясните значение слов «до свидания», и др.). Такой вид работы формирует у учащихся навык думать, рассуждать при написании слова, а также обращаться за помощью к книгам, к словарю.

Приём «Диктант на засыпку». Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии. Пример. Жил на свете зайчонок по кличке Обжора. Он был прожорлив. Он очень любил крыжовник, поэтому у него был целый огород крыжовника. Ещё у него были друзья: медвежонок, бельчонок, волчонок и мышонок, которых он часто угощал крыжовником. Зайчонок любил одевать жёлтые шорты и чёрную футболку и шёл в гости к своим друзьям.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика, формирования функциональной грамотности имеют и нетрадиционные формы

домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Типы домашнего задания:

- творческая работа
- лингвистическое исследование текста
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям
- рисование обложек к литературным произведениям
- художественное чтение
- инсценировка художественного произведения
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров
- продолжение неоконченных произведений
- наблюдение за природой
- составление вопросника к зачету по теме
- составление конспекта, опорных таблиц
- письмо по памяти. Такие домашние задания помогают избежать однообразия в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, иллюстратора, педагога.

Универсальным приёмом, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке можно считать приём «Отсроченная отгадка», который помогает сформировать умения анализировать и сопоставлять факты, находить решения имеющимися ресурсами, определять противоречия. В начале урока даю загадку, отгадка к которой открывается на уроке при работе с новым материалом. Можно дать загадку в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. Пример. В начале урока я объявила, что разговор наш пойдёт о писателе, вот только имя автора ребятам придётся угадать самим. Ученикам были предложены несколько его произведений, напечатанные на отдельном листе, естественно, без указания имени поэта.

На этапе изучения нового материала ребятам помогут приемы работы с ключевыми словами:

- текстовыделитель
- "пишу смс" / "пишу в твиттер"

Эти упражнения можно и комбинировать. Например, построив работу со специально распечатанным текстом в три этапа:

1. Выделить самую важную информацию одним цветом.
2. Выделить информацию "второстепенной важности" другим цветом.
3. Составить "смс" (очень сжатый текст с ограниченным допустимым числом слов).

Упражнения на поиск ключевых слов актуальны и при чтении различных заданий. Внимательно прочитанный и осознанный текст задания – залог успеха при его выполнении.

Для работы в паре или группе отлично подходят развивающие читательскую грамотность приемы "Составление кластера" и "Ромашка вопросов".

Рассмотрим "Ромашку". Ученики анализируют текст (будь то текст произведения, учебного параграфа, энциклопедической статьи и т.д.), синтезируют вопросы и самостоятельно распределяют их по заданным категориям. Варианты дальнейшей работы – "срывать" лепестки и отвечать индивидуально в формате

блиц-опроса или же вырабатывать ответ в команде или паре – все зависит от изучаемой темы и логики урока.

Для обобщения изученного материала можно использовать задания, в основе которых лежат всем известные детские игры на развитие памяти и внимания.

Комплексный анализ текста. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 классе. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 9 класса с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

Интересный прием – сюжетная таблица. Данный приём рекомендуется использовать при работе с любыми текстами. Читая, учащийся делает пометки: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», создавая скелет текста. Учащийся овладевает сюжетным мышлением.

Прием «Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности.

ЦЕНЫ ПОСПЕЛИ!

<p>4599- 6299-</p>  <p>BRAUN Синдари (MP 320) White FFHC. Мощность 800 Вт. 15 скоростей + турборежим.</p>	<p>4699- 6999-</p>  <p>KENWOOD Миксер/блендер (MCD10). Мощность 1600 Вт. Ручной. Цельнометаллический корпус.</p>	<p>5999- 7999-</p>  <p>BRAUN Синдари/капсулка (L700). Мощность 1500Вт. Металлический корпус.</p>	<p>4799- 5499-</p>  <p>SAMSUNG Пылесос (SC-0760E3N). Мощность 1800 Вт. Без мешка для сбора пыли. Регулируемая мощность на ручке.</p>
<p>1199- 1599-</p>  <p>Dolomiti Утюг DL FKK992. Мощность 2000 Вт. Идеальная подошва. Вертикальное отпаривание.</p>	<p>2699- 3699-</p>  <p>BRAUN Бритва (S3 330 S-4). Тройная бритвенная система. Система для дождя. Вращающаяся головка для лица и височной зоны. Регуляемая частота под струей воды.</p>	<p>2699- 3099-</p>  <p>LG Пылесос (WT10359N). Мощность 1500 Вт. Без мешка для сбора пыли.</p>	<p>10999- 13599-</p>  <p>zelmer Мощный пылесос (P19.58K). 4 в 1. Мощность 1500 Вт. Самый в Польше.</p>
<p>3299- 4099-</p>  <p>LG СВЧ (MS2042U). Антибактериальное покрытие камеры. Цвет: серебристый.</p>	<p>6499- 7299-</p>  <p>VESTEL Стиральная машина (TWM 336). Габариты (Высота): 80x60x57.</p>	<p>11799- 14999-</p>  <p>Indesit Холодильник (GA 160). Перезаменяемый фильтр.</p>	
<p>10799- 13699-</p>  <p>Indesit Газовая плита (K930107X). Габариты (Высота): 60x60x85. Цвет: нержавеющая сталь.</p>	<p>7999- 11499-</p>  <p>Indesit Стиральная машина (TWM 336). Сверхширокая машина (WIDE). Габариты (Высота): 80x60x42.</p>	<p>23999- 28999-</p>  <p>LG Холодильник (GA 64890VCA). Внутренний дисплей. Система No Frost.</p>	

СЕРТИФИКАТ-СЕРВИС™
Гарантия на все компоненты и материалы. Замена деталей производится бесплатно. Срок действия: 12 месяцев.

СТРАХОВОЙ ПРОДУКТ «ГАРАНТ»™
Гарантия на все компоненты и материалы. Замена деталей производится бесплатно. Срок действия: 12 месяцев.

СТРАХОВОЙ ПРОДУКТ «ЗАЩИТА МАКС.»™
Гарантия на все компоненты и материалы. Замена деталей производится бесплатно. Срок действия: 12 месяцев.



www.tehnosila.ru

ЗНАЕМ ЛЮДЕЙ. ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЯ.

1. Ответьте на вопросы

- Какая техника рекламируется?
- Как можно связаться с представителями этого магазина?
- Товары каких фирм рекламируются?
- Определите технику по характеристике данной в рекламе
- Как представители магазина привлекают внимание покупателей?
- Какой товар ты бы выбрал учитывая семейный бюджет?

2. Ситуация 1.

Вы являетесь копирайтером. Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы.

Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя (читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу и т. п.) .

Создайте рекламный слоган к данной рекламе.

3. Грамматические задания.

3.1 Используя словари, дайте толкование словам:

3.2. тефлоновое - _____

3.3. мультиварка - _____

3.4. универсальная - _____

3.5. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов. Укажите однокоренные слова:

Теплоизолированный, экономичная, зарумянивается, разнообразную, ежедневная, экономия, экономист.

Заключение

Разнообразные современные технологии делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь ребят своим предметом, создают на уроке ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. А я учусь вместе с детьми, учусь у детей, и, возможно порой это живое взаимодействие интереснее строгой теории.

Справедливо говорят, что знания не дают – знания берут, что ничему нельзя научить, можно только научиться. А помочь школьникам применять полученные знания и сформированные умения по русскому языку и литературе в практической деятельности – это одна из важнейших задач учителя-словесника.